



仙桃职业学院

高等职业教育质量年度报告 (2022)

二〇二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对仙桃职业学院质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be '李三真' (Li Sanzhen), written over the line for the legal representative's name.

2023 年 1 月 6 日

目录

1 发展概述.....	1
1.1 院校简介.....	1
1.1.1 基本情况.....	1
1.1.2 师生规模.....	2
1.1.3 专业设置.....	2
1.2 办学条件.....	4
1.2.1 硬件设施.....	4
1.2.2 固定资产.....	4
1.2.3 办学经费.....	4
1.3 办学成果.....	5
1.3.1 党的建设全面加强.....	5
1.3.2 人才培养成果丰硕.....	7
1.3.3 内涵发展亮点纷呈.....	8
1.3.4 师资建设成效显著.....	9
1.3.5 办学条件明显改善.....	10
1.3.6 社会影响不断扩大.....	10
2 学生发展质量.....	12
2.1 党建引领.....	12
2.1.1 多举措推动主题教育走深走实.....	12
2.2 立德树人.....	13
2.2.1 深入推进课程思政建设.....	13
2.2.2 志愿服务活动彰显职教特色.....	14
2.3 在校体验.....	15
2.3.1 文化育人.....	16
2.3.2 劳动育人.....	17
2.3.3 心理育人.....	17
2.4 就业质量.....	18
2.4.1 2022 届毕业生就业工作基本情况.....	18
2.4.2 多措并举促进毕业生就业.....	19
2.4.3 毕业生就业质量持续上升.....	20
2.5 创新创业.....	23
2.6 技能大赛.....	24
3 教育教学质量.....	28
3.1 专业建设质量.....	28
3.1.1 进一步优化专业设置.....	28
3.1.3 深化专业人才培养模式改革.....	29
3.1.4 加快推进“双高”建设.....	32
3.2 课程建设质量.....	34
3.2.2 课程体系更加完善.....	34
3.2.3 实习管理更加规范.....	36
3.3 教材建设质量.....	36

3.4 数字化教学资源建设	37
3.4.1 大力推进教育数字化	37
3.4.2 持续推进在线课程建设	38
3.5 师资队伍建设	39
3.5.1 强化教师管理制度建设	39
3.5.2 着力打造教学创新团队	39
3.5.3 持续推进教师培养培训	40
3.6 产业学院实体化运作	41
4 服务贡献质量	42
4.1 服务行业企业	42
4.2 服务地方发展	43
4.3 服务乡村振兴	43
4.4 具有地域特色的服务	44
5 政策落实质量	44
5.1 国家政策落实	44
5.2 地方政策落实	44
5.3 学校治理	45
5.4 质量保证体系建设	47
5.5 经费投入	48
5.5.1 加大经费投入	48
5.5.2 优化经费支出	48
6 面临挑战	50
6.1 面临挑战	50
6.1.1 师资队伍建设力度亟待加强	50
6.1.2 科研和社会服务水平有待提升	50
6.1.3 国际化信息化短板犹存	50
6.1.4 基础建设资金需求较大	51
6.2 未来展望	51
6.2.1 深化人事制度改革，推进师资队伍高质量发展	51
6.2.3 推进信息化校园建设，推动国际化办学发展	52
6.2.4 争取政府财政支持，推进办学条件达标建设	52
附表	53
表 1 计分卡	53
表 2 满意度调查表	53
表 3 教学资源表	54
表 4 国际影响表	55
表 5 服务贡献表	56
表 6 落实政策表	57

表目录

表 1-1	近两年学院专任教师情况一览表	1
表 1-2	近两年学院学生规模一览表	1
表 1-3	学院专业情况	3
表 1-4	学院专业群建设及匹配区域产业情况一览表	3
表 1-5	2021-2022 学年经费收支一览表	4
表 1-6	仙桃职业学院标志性办学成果一览表	11
表 2-1	毕业就业工作基本情况	19
表 2-2	学生技能竞赛获奖情况（省级及以上）	24
表 3-1	2021-2022 学年现代学徒制培养情况	31
表 3-2	“双高计划”2021-2022 学年标志性成果一览表	33
表 3-3	学校 2021-2022 学年课程设置情况一览表	34
表 3-4	2021-2022 学年学院在线课程建设情况一览表	38
表 5-1	2021 年度学院经费收入情况一览表	48
表 5-2	2021 年度学院经费支出情况一览表	49

图目录

图 1-1 市委宣讲团来学院宣讲党的十九届六中全会精神	6
图 1-2 学院召开 2022 年警示教育暨党风廉政建设宣教月活动动员会	6
图 1-3 “百名支部书记进高校”宣讲活动举行	6
图 1-4 男子足球队获湖北省第十三届大学生运动会五人制足球比赛冠军	8
图 1-5 女子足球队荣获 2020—2021 湖北省青少年校园足球联赛（大学组）暨中国大学生足球联赛湖北省选拔赛冠军	8
图 1-6 兼职教师刘菁获聘“湖北产业教授”	10
图 1-7 郭萍教授获“2022 年仙桃市最美科技工作者”称号	10
图 2-1 “强国新生代·青年学习会”宣讲会	13
图 2-2 湖北电视台报道仙桃职业学院举行党史学习教育活动	13
图 2-3 《大学英语》课程思政教学模式	14
图 2-4 大学生志愿宣讲线上培训	15
图 2-5 “云上青鸽”志愿服务队	15
图 2-6 志愿者开展学生活动	15
图 2-7 “花儿与少年”志愿服务队	15
图 2-8 建筑工程技术、工程造价专业开展“地籍测绘与管理”项目实操	16
图 2-9 学院举办的“青春仙职二十载 阔步奋进新时代”课间操比赛	16
图 2-10 纪念“一二·九”运动诗歌散文朗诵大赛	16
图 2-11 诵读古今经典，弘扬中国精神	17
图 2-12 心理健康日系列活动	18
图 2-13 各二级学院平均月薪对比	20
图 2-14 各专业平均月薪对比	21
图 2-15 母校满意度	22
图 2-16 雇主满意度	22
图 2-17 优秀毕业生黄胡林	23
图 2-18 李琨在实验室研究	23
图 2-19 “技能引领 赛教融合”人才培养模式	27
图 2-20 教学与竞赛过程融合	27
图 2-21 全国职业院校技能大赛护理赛项团体二等奖	27
图 2-22 “岗课赛证”融通育人模块化课程体系	28
图 3-1 学前教育专业群组群逻辑	29
图 3-2 学前教育专业群“循岗导教、院校循环”人才培养模式	30
图 3-3 “四双四级”现代学徒制培养体系	32
图 3-4 现代非织造技术专业群“平台+模块”课程体系	35
图 3-5 “底层互通、中层互融、顶层互选”学前教育专业群课程体系	35
图 3-6 新形态教材建设	36
图 3-7 教材征订工作流程	37
图 3-8 郭萍教授知网学术专栏	40
图 3-9 分级培训内容体系	41
图 3-10 “四对接 四共建”现代产业学院建设与运行模式	42
图 3-11 现代非织造技术专业 2021 级新生走进企业	42

图 4-1 “纠偏张力 PCB 的改进”项目研发·····	43
图 4-2 “PLC 步进电机驱控一体控制器”项目研发·····	43
图 5-1 四届二次“两代会”开幕·····	46
图 5-2 专业、课程诊断会·····	47

案例目录

案例 1 弘扬抗疫精神 无愧使命担当	6
案例 2 探索大学英语教学新模式, 构建 4C 思政育人新生态	13
案例 3 在七彩假期里绽放缤纷青春	15
案例 4 劳动教育融入课程实践	15
案例 5 向阳而生 逐光前行	18
案例 6 保持部队好作风 建功立业新岗位	22
案例 7 善于研究的“科创琨”	23
案例 8 技能引领 赛教融合	26
案例 9 护理专业推进“岗课赛证”四融合	27
案例 10 物联网技术专业“岗课赛证”融通育人	28
案例 11 以“儿童发展”为链条打造学前教育专业群	29
案例 12 深化“循岗导教、院校循环”人才培养模式改革	30
案例 13 “四双四级”现代学徒制培养“三心四精”特色产业人才	31
案例 14 学前教育专业群打造“底层互通、中层互融、顶层互选”课程体系	35
案例 15 压实责任, 落实实习“四线管理”	36
案例 16 优化教材征订流程, 严格教材选用制度	37
案例 17 名师引领建团队 科技创新出成果	40
案例 18 探索构建“三阶段五级制”阶梯式教师培养体系	40
案例 19 对接企业岗位, 上好专业第一课	42
案例 20 技术创新助推仙桃非织造布产业转型升级	43
案例 21 丰富诊断形式内容, 持续推进教学诊改	47

仙桃职业学院教育质量年度报告（2022）

1 发展概述

1.1 院校简介

1.1.1 基本情况

仙桃职业学院是一所经湖北省人民政府批准、国家教育部备案的公办全日制普通高等职业学校。2020年被省教育厅认定为优质专科高职学校，2022年被省教育厅、省财政厅立项为全省29所“双高”计划（高水平高职院校、高水平专业群）建设院校之一，跻身全省高职教育第一方阵。

学院占地面积76.7万平方米，在校学生12932人，教学仪器设备总值8338万元，馆藏各类图书64万余册。现有教职工744人，其中正副教授213人；建有6个国家级生产性实训基地、1个国家级“双师型”教师培养培训基地、5个省级实训基地。学院先后荣获“全国现代学徒制试点单位”“全国1+X证书制度试点院校”“全国国防教育特色学校”“全国职工教育培训示范点”“湖北省文明单位（校园）”“湖北省民族团结进步先进集体”“湖北省民族团结进步示范高校”“湖北省平安校园”“湖北省园林式学校”“湖北省五四红旗团委”等称号。

学院坚持“立足地方、贴近社会、产教融合、服务发展”办学宗旨，践行“质量立校、特色兴校、品牌强校”办学理

念，着力创新人才培养模式，全面提高办学水平，向着全省领先全国一流高水平高职学校的奋斗目标阔步前行。

1.1.2 师生规模

学院近两年专任教师数、专任教师硕士以上学位人数、高级职称人数、专任教师“双师”素质比例、兼职教师等情况如表 1-1 所示。其中，专任教师“双师”素质占比为 76.65%，比 2021 年提升了 5.66 个百分点。专任教师学历结构、职称结构、双师素质结构更加优化。

表 1-1 近两年学院专任教师情况一览表

项目	年度	2021 年	2022 年	变化量	变化幅度
专任教师数（人）		555	651	+96	17.30%
专任教师硕士以上学位人数（人）		199	222	+23	11.56%
专任教师高级职称人数（人）		183	213	+30	16.39%
专任教师“双师”人数（人）		394	499	+105	26.65%

学院招生、毕业规模稳定增长，近两年学院招生规模、在校生规模、毕业生规模分别增长 580 人、815 人、172 人。

表 1-2 近两年学院学生规模一览表

项目	年度	2021 年	2022 年	变化量	变化幅度
全日制招生规模（人）		4732	5311	+580	12.23%
全日制学生数（人）		12102	12917	+815	6.73%
毕业生规模（人）		3754	3926	+172	4.58%

1.1.3 专业设置

学院设有医学院、教育学院、非织造布产业学院（机械电子工程学院）、经济与管理学院、计算机科学技术学院、继续教育 and 培训学院等 6 个二级院校，开设 29 个高职专业。

其中护理、物联网应用技术、电子商务等3个专业为国家级骨干专业，机电一体化技术是国家级现代学徒制专业，电子信息工程技术、护理、临床医学3个专业是湖北省品牌专业，康复治疗技术、物联网应用技术2个专业是湖北省特色专业，小学教育是专本联合培养专业（表1-3）。

表1-3 学院专业情况

项目	年度	2022年
重点专业数（个）		11
开设专业数（个）		29

建有4个省级和校级专业群，涵盖15个专业，支撑区域非织造布产业、现代装备制造业、汽车制造业等支柱产业以及卫生、教育等培养紧缺人才的服务业（表1-4）。

表1-4 学院专业群建设及匹配区域产业情况一览表

序号	专业群名称	等级	专业名称	支撑产业	专业匹配本区域产业类别	成立日期	所属院系名称
1	现代非织造技术专业群	省级	现代非织造技术	纺织业	支柱产业	2020-09	非织造布产业学院（机械电子工程学院）
			机电一体化技术	专用设备制造业			
			工业机器人技术				
			物联网应用技术	计算机、通信和其他电子设备制造业			
			电子信息工程技术				
2	新能源汽车检测与维修技术专业群	校级	新能源汽车检测与维修技术	汽车制造业	支柱产业	2022-09	非织造布产业学院（机械电子工程学院）
			汽车检测与维修技术				
			数字化设计与制造技术	通用设备制造业			
3	护理专业群	省级	护理	卫生和社会工作	紧缺行业	2020-09	医学院
			临床医学				
			助产				

序号	专业群名称	等级	专业名称	支撑产业	专业匹配本区域产业类别	成立日期	所属院系名称
			康复治疗技术				
4	学前教育专业群	校级	学前教育	教育	紧缺行业	2020-09	教育学院
			小学教育				
			早期教育				

1.2 办学条件

1.2.1 硬件设施

2022年，学院占地面积为767887.00平方米，教学科研及辅助用房面积为158928.63平方米，学生宿舍面积为93178.00平方米，行政用房面积为25897.30平方米；纸质图书资源量64.1万册。

1.2.2 固定资产

固定资产总值51019.39万元，教学科研仪器设备资产总值8338.43万元，当年新增教学科研仪器设备值1024.01万元，新增幅度为14.00%。

1.2.3 办学经费

2022年学院年度经费总收入、总支出与上年度相比的变化情况均有所增加。

表 1-5 2021-2022 学年经费收支一览表

序号	指标名称	2021年	2022年
1	学校年度经费总收入（万元）	19941.94	21846.44
2	生均经费支出（万元）	--	15580.00
3	学校年度经费总支出（万元）	19730.65	22365.21
4	日常教学经费支出（万元）	--	2409.00

1.3 办学成果

1.3.1 党的建设全面加强

坚持把党的政治建设摆在首位，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，积极引导广大师生理解和把握“两个确立”的决定性意义，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。持续推进党史学习教育，举办党史学习教育专题读书班和“深入学讲话 奋力建‘双高’”专题读书班，广泛开展“永远跟党走”群众性主题宣传教育活动。深入开展党员干部下基层察民情解民忧暖民心实践活动，先后收集并推动解决基础设施、民生保障、生产经营等方面问题 36 条，学院领导班子成员主动认领困难或问题 51 个，办成一批群众满意认可的好事实事，《仙桃日报》、仙桃电视台等媒体对学院实践活动开展情况予以广泛宣传报道。进一步加强和规范支部主题党日活动，持续推进基层党组织“对标争先”建设计划和教师党支部书记“双带头人”培育工程，制定实施《二级院校党总支会议议事规则》，基层党组织组织力和战斗力明显提升。压紧压实意识形态工作责任制，不断壮大主流思想舆论，精心组织以庆祝建党 100 周年、建院 20 周年为主题的思想引导和凝心聚力活动，风清气正、向上向善的校园氛围日益浓厚。部署开展“清廉校园”建设，扎实推进党员干部作风整顿提升工作，持续整治形式主义、官僚主义，有效运用监督执纪“四种形态”，反

腐倡廉的思想基础和制度堤坝进一步筑牢。



图 1-1 市委宣讲团来学院宣讲党的十九届六中全会精神



图 1-2 学院召开 2022 年警示教育暨党风廉政建设宣教月活动动员会

案例 1 弘扬抗疫精神 无愧使命担当

根据学习贯彻党的十九届六中全会精神“十进十讲”大宣讲要求，2021 年 12 月 17 日，学院在多功能厅举行“百名支部书记进高校”宣讲活动，邀请仙桃市第一人民医院医技党支部书记、介入放射科主任吕旭光为医学院师生宣讲党的十九届六中全会精神。

在宣讲中，吕旭光结合参与抗击新冠肺炎疫情阻击战的经历，讲述了自己从重症病房里争分夺秒的救治到深入社区挨家挨户排查的故事，生动地阐释了伟大的抗疫精神。

吕旭光在宣讲中表示，事实充分证明，中国共产党是风雨来袭时中国人民最可靠的主心骨。党的十九届六中全会审议通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，全面总结了中国共产党百年奋斗的重大成就和历史经验，鼓舞人心，催人奋进。希望广大师生深入学习贯彻全会精神，勿忘昨天的苦难辉煌，无愧今天的使命担当，不负明天的伟大梦想，落实好立德树人根本任务，提高自身能力素质，为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出自己的贡献。

本次活动由省教育厅思政处主办，旨在推动学习贯彻党的十九届六中全会精神走深走实，进一步加强大学生党支部思想政治建设，进一步抓牢面向青年学生的思想政治教育。



图 1-3 “百名支部书记进高校”宣讲活动举行

1.3.2 人才培养成果丰硕

着力完善“三全育人”工作格局，扎实推进学生、教师、课程、学科、环境“五个思政”建设，召开全院学生教育管理工作推进会，举办青马工程培训班和民族团结进步教育培训班，开展红色故事会、校园十佳歌手大赛等校园文化活动，培育名班主任工作室 10 个、思政示范课堂 20 个、思政课程典型案例 30 个、德育特色案例 8 个，经济与管理学院《大学英语》课程思政教学案例获湖北省职业院校优秀教学案例二等奖，教育学院“悦读越美 书香教院”读书活动入选全省高校学工系统“五个思政”“五帮五促”特色创新案例，学院女子足球队以全胜战绩夺得 2021—2022 湖北省大学生足球联赛高职组冠军，男子足球队获湖北省第十三届大学生运动会五人制足球比赛冠军。加快推进人才培养模式改革，积极拓宽学生发展空间，学生在各级各类职业技能大赛中获奖 55 项，其中获国家级奖项 7 项、省部级奖项 48 项，2021 届毕业生年终就业率达 95.7%，用人单位满意度达 100%，531 名学生通过“专升本”考试，80 名毕业生应征入伍，医学院学生入选湖北省第八届“长江学子”大学生就业创业人物，大学生创业孵化基地再次通过省人社厅“湖北省大学生创业孵化示范基地”认定，人才培养质量和就业质量进一步提高。



图 1-4 男子足球队获湖北省第十三届大学生运动会五人制足球比赛冠军



图 1-5 女子足球队荣获 2020—2021 湖北省青少年校园足球联赛（大学组）暨中国大学生足球联赛湖北省选拔赛冠军

1.3.3 内涵发展亮点纷呈

深入实施提质培优行动计划，精心研制“双高”建设方案，学院获批立项建设省级高水平高职院校，现代非织造技术、护理专业群获批立项建设省级高水平专业群。进一步优化专业结构，停招移动应用开发专业，新增早期教育和大数据技术专业，拓展大数据与会计、烹饪工艺与营养、酒店管理与数字化运营等专业口径，专业随产业发展动态调整机制不断健全。加快推进非织造布产业学院建设，招收现代非织造技术专业群学生 347 人，牵头制定现代非织造技术国家专业教学标准，与恒天嘉华、湖北羽林等 20 余家非织造重点企业开展深度合作，《“五个对接”打造非织造布特色产业学院》案例入选教育部 2021 年产教融合校企合作典型案例，《依托仙桃非织造布产业学院“四对接 四共建”培养特色产业人才的实践探索》荣获湖北省第九届高等学校教学成果二等奖。持续深化“三教”改革，有效实施“课证融通、赛教融合”，在线教学平台活跃课程 460 多门，学生对课堂教

学满意度超过 95%。积极推进“1+X”证书制度试点工作，获批证书试点项目 28 项,考证通过率达 85%。

1.3.4 师资建设成效显著

召开全院教师队伍建设工作推进会，持续深化师德师风师风师能建设，修订“师德标兵”“最美教师”评选办法，出台《教师师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》，积极引导广大教师弘扬高尚师德、潜心教书育人。遴选培育 7 个院级教学创新团队，选派 254 名教师参加国培、省培、“1+X”证书等各类培训，组织 455 名教师参加教育部暑期专题研修，安排 56 名教师进企业实践锻炼，组织开展教师教学能力大赛、青年教师教学能力达标竞赛等活动，教师在各级各类大赛中获奖 13 项，主编、参编教材 44 部，获批立项省级课题 13 项，省级课题结题 11 项，市（院）级课题结题 19 项，获国家实用新型发明专利 10 项。引进各类专业人才 59 人，聘任企业导师 26 名，新评教授 5 人、副教授 12 人，新增教师企业实践流动站 29 个。经济与管理学院王玲、王曼、刘雪婷团队荣获全省教学能力大赛一等奖，非织造布产业学院兼职教师刘菁获聘“湖北产业教授”，教师郭萍获“2022 年仙桃市最美科技工作者”称号，学院师资队伍结构更加优化，教师整体水平明显提高。



图 1-6 兼职教师刘菁获聘“湖北产业教授”



图 1-7 郭萍教授获“2022 年仙桃市最美科技工作者”称号

1.3.5 办学条件明显改善

坚持开源节流，有效拓宽经费来源渠道，市财政预算年度拨款新增 300 余万元，争取专项债券资金 7500 万元、高职现代职业教育提升计划专项资金 1795 万元，经费保障更加有力。全力加快校园基础设施建设，田径运动场改造完成，教工宿舍区公共设施不断完善，推进新区管网建设，校园监控系统全面升级，新区培训楼、综合楼、图书馆交付使用，体育馆、大学生创业孵化基地、烹饪实训中心、东大门建设稳步推进，新建了一批专业实训室，新增教学仪器设备 978 台套，持续推进校园绿化、净化、美化、亮化，师生工作学习生活条件进一步改善。

1.3.6 社会影响不断扩大

学院先后获评湖北省民族团结进步示范高校、全省征兵工作先进单位、全省高校学生公寓管理先进单位、全市平安建设（综治工作）优胜单位、全市统战工作突出单位、全市党委信息工作突出单位。在 2022 年“金平果”中国高职院校

校竞争力排行榜位列全国第 355 位、全省第 20 位，在艾瑞深校友会中国大学排名位列中国高职院校排名 I 类全国第 147 位、全省第 8 位，学院党委书记当选仙桃市第十届市委委员，学院院长当选仙桃市第十届人大常委会常委，1 名教师当选仙桃市第十届人大代表，7 名教师当选政协仙桃市第十届委员会委员，学院社会影响力和美誉度进一步攀升。深入推进学院治理和高质量发展，努力提高人才培养质量，形成了一批标志性办学成果。

表 1-6 仙桃职业学院标志性办学成果一览表

序号	2020-2021 年成果	颁奖单位	时间
1	2021 年湖北省职业院校教学能力大赛校本特色项目一等奖	省教育厅	2021.9
2	2021 年职业院校外语课程思政湖北省优秀教学案例二等奖	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会	2021.10
3	《智慧教学系统在教师备授课中的应用》获评“优秀案例”	省教育厅	2021.10
4	2021 年湖北省高校学生公寓管理先进单位	湖北省高等学校后勤管理研究会	2021.12
5	2020—2021 湖北省青少年校园足球联赛(大学组)暨中国大学生足球联赛湖北省选拔赛冠军	湖北省大学生体育协会	2021.12
6	学院获批立项建设湖北省高水平高职院校和专业群	省教育厅	2022.1
7	2021 年度全市平安建设(综治工作)优胜单位	仙桃市委、市政府	2022.2
8	2018—2021 年度全省征兵工作先进单位	省政府、省军区	2022.2
9	教育学院荣获“仙桃市巾帼文明岗”称号	仙桃市妇联	2022.3
10	学院教师刘晓菊获“2021 年度仙桃市三八红旗手”称号	仙桃市妇联	2022.3
11	学院获评“2021 年度全市统战工作突出单位”	仙桃市委	2022.3
12	学院案例入选教育部 2021 年产教融合校企合作典型案例	教育部	2022.3
13	学院教师郭萍获“2022 年仙桃市最美科技工作者”称号	仙桃市委宣传部	2022.5
14	学院学生张磊入选湖北省第八届“长江学子”大	省教育厅	2022.6

序号	2020-2021 年成果	颁奖单位	时间
	学生就业创业人物		
15	学院足球队获湖北省第十三届大学生运动会五人制足球比赛冠军	省政府	2022.6
16	学院教师获 2022 年“畅享杯”全国财经商贸类数字技术技能大赛特等奖	中国商业联合会	2022.7
17	学院学生在全国职业院校技能大赛上获二等奖 1 项，三等奖 2 项	教育部	2022.8
18	学院获评“湖北省民族团结进步示范高校”	仙桃市委	2022.8

2 学生发展质量

2.1 党建引领

2.1.1 多举措推动主题教育走深走实

坚持推进党建思政教育常态化，时刻把思想政治引领工作摆在首位、贯穿始终。抓住建党 100 周年、党的二十大召开等重大节点、重要契机，精心组织线上线下等各类主题教育活动。2022 年，“青年大学习”约 30 万人次参与学习，参学率位居湖北省非直属高校前列；15771 名同学参与主题团日活动，64 支团支部获学院优秀主题团日活动表彰。组织学生参加“青年大学习”网上党史专题学习、全国大学生党史知识竞答大会等活动，教育学院方越同学的《清廉为民，忠心为党》主题征文获共青团省委优秀奖、医学院彭肖琪等同学的视频类作品《清廉如水》、书画摄影类作品《青莲》被评为全市优秀廉政主题作品。充分利用学习强国平台、校园网、学院官微、抖音、宣传展板等阵地，厚植广大师生的爱党、爱国、爱社会主义情怀。“仙职团委”公众号推文阅读量达 16 万人次，“仙职青年”视频号抖音号流量近 200

多万，党的二十大召开前夕，1000多名学子参与“向祖国告白”等活动，并被学习强国平台、仙桃日报报道。



图 2-1 “强国新生代·青年学习会”宣讲会



图 2-2 湖北电视台报道仙桃职业学院举行党史学习教育活动

2.2 立德树人

2.2.1 深入推进课程思政建设

结合学院办学定位和专业特色，全面推进课程思政改革，注重价值塑造、知识传授与能力培养相统一，采用“拓展知识点思政元素、提升能力渗透思政元素、启发素养嵌入思政元素”方式，将思政教育贯穿整个课程教学，不断提升课程思政实施效果。2021-2022 学年度，学院立项建设《大学英语》《诊断基本技能》等 4 门校级课程思政示范课程，遴选了 15 个课程思政典型案例。

案例 2 探索大学英语教学新模式，构建 4C 思政育人新生态

《大学英语》课程探索“一中心、双阵地、三维度、四融合、五步骤、六环节”的大学英语思政教学模式，通过思想、行动和政策三方的合力推进，构建了 4C 育人生态 (Construction of elements, Cultivation of culture, Concentration of targets & Consolidation of policies), 即在“知识体系重构中，深挖思政元素”，在“教师集体研学中，厚植文化底蕴”，在“课堂有效

互动中，实现育人目标”，在“岗课赛证融合中，夯实政策支持”构建类型丰富、层次递进、相互支撑的大学英语课程思政体系。

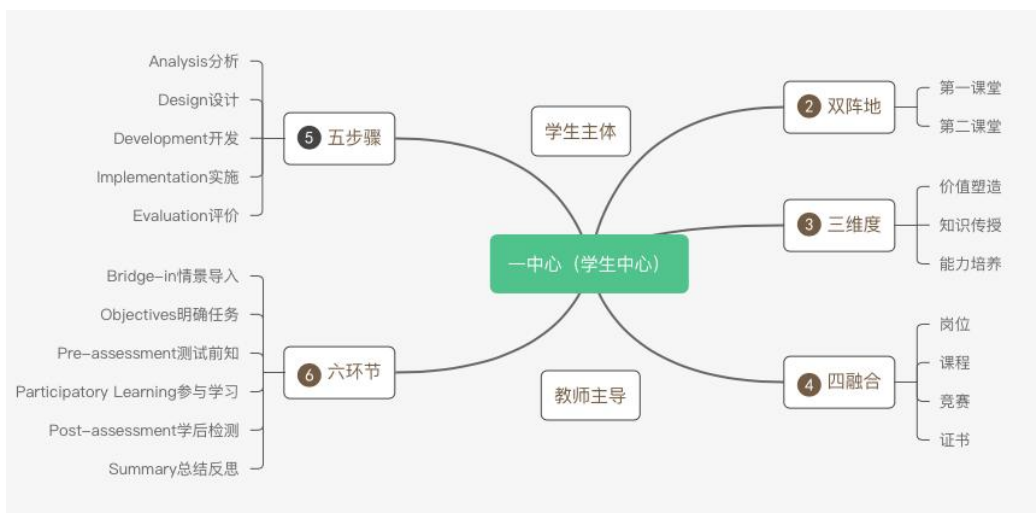


图 2-3 《大学英语》课程思政教学模式

2.2.2 志愿服务活动彰显职教特色

本着“因地制宜、就近就便、按需设项、据项组团”的原则，紧贴各专业和职业发展实际需求，积极推进各项志愿服务活动。2022年“云上青鸽”志愿服务队入选全国“强国有我‘核’你一起”千支大学生志愿服务宣讲团；在“三下乡”社会实践活动中，“花儿与少年”社会实践项目入选省级优秀项目；积极响应习总书记号召，到西部去，到基层去，到祖国和人民最需要的地方，张磊等4名志愿者入选参加西部计划；“星火筑梦”志愿服务队，依托省级在线精品课程《急救护理》，在疫情防控、紧急救护、避灾抢险、消防安全等方面，累计培训师生1500余人次。2022年，选派师生志愿者16729人次参与仙桃市疫情防控工作，覆盖15个乡镇、4个街道和城区所有中小学，提供核酸采样、敲门行动、

物质转运等志愿服务，时长达 10.8 万余小时。



图 2-4 大学生志愿宣讲线上培训



图 2-5 “云上青鸽”志愿服务队

案例 3 在七彩假期里绽放缤纷青春

由教育学院学生组成的“花儿与少年”志愿服务队入选 2022 年“圆梦工程”专项行动“七彩假期”志愿服务项目团队。2022 年 7 月 10 日至 20 日，在恩施州建始县红岩寺镇民族小学开展“七彩假期”志愿服务活动，陪伴 56 名孩子度过了一段温馨、多彩的假期时光。



图 2-6 志愿者开展学生活动



图 2-7 “花儿与少年”志愿服务队

2.3 在校体验

案例 4 劳动教育融入课程实践

2021 年 11 月，《建筑工程测量》、《建筑 CAD》、《建筑工程项目管理》专业课教师带领 10 名优秀学生，与湖北生态职业技术学院工程测量专业教研室 15 名骨干教师、优秀学干共赴湖北省襄阳市管辖的枣阳市、老河口市、宜城市、谷城县四个城市通过勤工俭学形式开展“地籍测绘与管理”项目实践，实践过程中，除了注重专业能力、实践能力、沟通能力培养外，还注重学生的体力和耐力锻炼，尤其注重帮助学生树立正确的劳动观和价值观。当地村委会、居民百姓对学生的劳动表现、劳动成果给予较高评价，学校将评价结果引入到课程考核中。



图 2-8 建筑工程技术、工程造价专业开展“地籍测绘与管理”项目实操

2.3.1 文化育人

学院持续推进校园文化精品化建设，探索打造了一批“仙职青年说”“仙职好声音”“悦读越美读书活动”“清廉文化进校园”等精品校园文化活动。2022年，王佳诗老师的《百年赤子之心 壮丽青春之歌》获省级优秀微团课、张静琪同学的“仙职青年说——《接力》”位列湖北省大学生百生讲坛比赛高职组第一方阵、“悦读越美宿舍”团支部读书活动入选湖北省教育厅三全育人、五个思政、五帮五促高校学生思政工作特色案例，编入《湖北高校学生思政工作：育时代新人》一书。



图 2-9 学院举办的“青春仙职二十载 阔步奋进新时代”课间操比赛



图 2-10 纪念“一二·九”运动诗歌散文朗诵大赛



图 2-11 诵读古今经典，弘扬中国精神

2.3.2 劳动育人

建构以学校教育为主导、以家庭教育为基础、以社会教育为依托的协同育人格局，以实践教学环节和任务一体化设计、学生自我教育和内省、校园主体文化活动设置为载体和目标导向，形成贯穿“学校-家庭-社会”的劳动教育全链条。结合专业特色优势，不断探索高质、高效的劳动育人载体，丰富劳动教育清单，健全劳动素养评价，通过开展丰富多彩、形式多样的劳动教育课程实践活动，进一步实现了以劳树德、以劳育人的教育目标。

2.3.3 心理育人

学院心理健康教育工作形成了集教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的工作格局，建立“学校—院（系）—班级—宿舍”四级工作网络机制，积极关注心理危机学生。《大学生心理健康教育》课程作为公共必修课纳入学校人才培养体系，打造心理健康教育学院级精品课程。通过微信公众平台、心理主题班会、学校广播电台、心理健康日活动等各种线上线下的创新宣传方式，实现心理健康知识

宣传及普及。

案例 5 向阳而生 逐光前行

5月是学院心理健康教育宣传月，5月25日是大学生心理健康日，“心理健康游园会”是为广大学生搭建释放心理压力、挑战自我潜能、加强团队合作、提高心理素质的平台。为大力营造关注心理健康、关爱心灵成长的良好校园氛围，学院持之以恒开展“心理健康游园会”系列活动。今年的心理健康游园会主题是“向阳而生 逐光前行”，游园会精心设计了多个妙趣横生的环节，既有“追逐飘带”“智力大比拼”等游戏，也有“情系于绳”“我绘我心”“信手粘来”“等DIY手工制作，加油声、呐喊声回荡在校园里，喜悦与欢乐洋溢在每个人的脸上。心理健康科普知识专栏、学生领养的各类植物展示、“阳光笑脸 快乐接力”笑脸墙等特色项目，也引来师生们频频驻足观看。



图 2-12 心理健康日系列活动

2.4 就业质量

2.4.1 2022 届毕业生就业工作基本情况

2022 届毕业生 3882 人，截止 12 月 31 日，落实就业去向 3595 人，其中：协议就业 1680 人，占比 42.75%；升学 479 人，占比 12.19%；其他形式就业 1436 人，占比 35.56%，总落实率为 92.6%。重点帮扶毕业生 938 人，866 人顺利就

业，重点帮扶对象就业去向落实率为 92.3%。

表 2-1 毕业就业工作基本情况

毕业生人数	毕业去向落实人数	其中：毕业生升学人数	毕业生本省去向落实率	月收入	毕业生面向三次产业就业人数	其中：面向第一产业	面向第二产业	面向第三产业	自主创业率	毕业三年晋升比例
人	人	人	%	元	人	人	人	人	%	%
3882	3595	479	51.93	4025.14	2998	27	277	2694	0.71	32.50

2.4.2 多措并举促进毕业生就业

强化就业教育和指导。加强大学生职业发展与就业指导课程团队建设，引进 6 名企业人力资源管理人员作为外聘教师，参与教研教学活动，组织开展“就业指导课程教学大赛”，选送优秀教师参加省赛。开展线上、线下就业指导专题讲座，加强学生就业分类指导，引导毕业生树立正确的职业观、择业观、就业观。开展“校园模拟求职大赛”、“大学生职业生涯规划大赛”等一系列活动，引导、提升学生就业意识和就业能力。挖掘毕业生就业典型案例 20 多个，就业服务工作典型 4 个。

组织各类招聘活动。依托省就业指导中心、联合仙桃市人社局、就业局、人才中心共同举办空中招聘会、线下招聘会，如组织医学类教育线上招聘会、仙桃市非织造布企业现场招聘会、仙桃企业现场招聘会等线上线下各类招聘会 20 多场，600 多家企业共提供 20000 多个就业岗位。引导毕业生参与 24365 平台招聘活动，宣传应征入伍、“专升本”、

三支一扶等政策。广泛收集信息、组织学生参加“百校联动”、“才聚荆楚”、“宏志助航”等国家部委、省厅组织的主题系列招聘活动近 20 场，全方位推进学院毕业生就业。

开展重点对象帮扶。充分发挥学院领导、中层干部、副高职称及以上专任教师的帮扶作用，对 938 名困难毕业生群体实行包保帮扶，并为 2022 届困难毕业生争取、发放一次性求职补贴 104.5 万；为 2023 届毕业生争取一次性求职创业补贴 121.4 元。

2.4.3 毕业生就业质量持续上升

月平均薪资。2022 届毕业生总体薪资水平为 4025.14 元/月。各学院平均薪资中，计算机科学技术学院薪资最高，为 5319.44 元/月，教育学院薪资最低，为 3457.76 元/月。各专业平均薪资中，移动应用开发专业薪资最高，为 6666.67 元/月，护理专业最低，为 3260.61 元/月。



图 2-13 各二级学院平均月薪对比

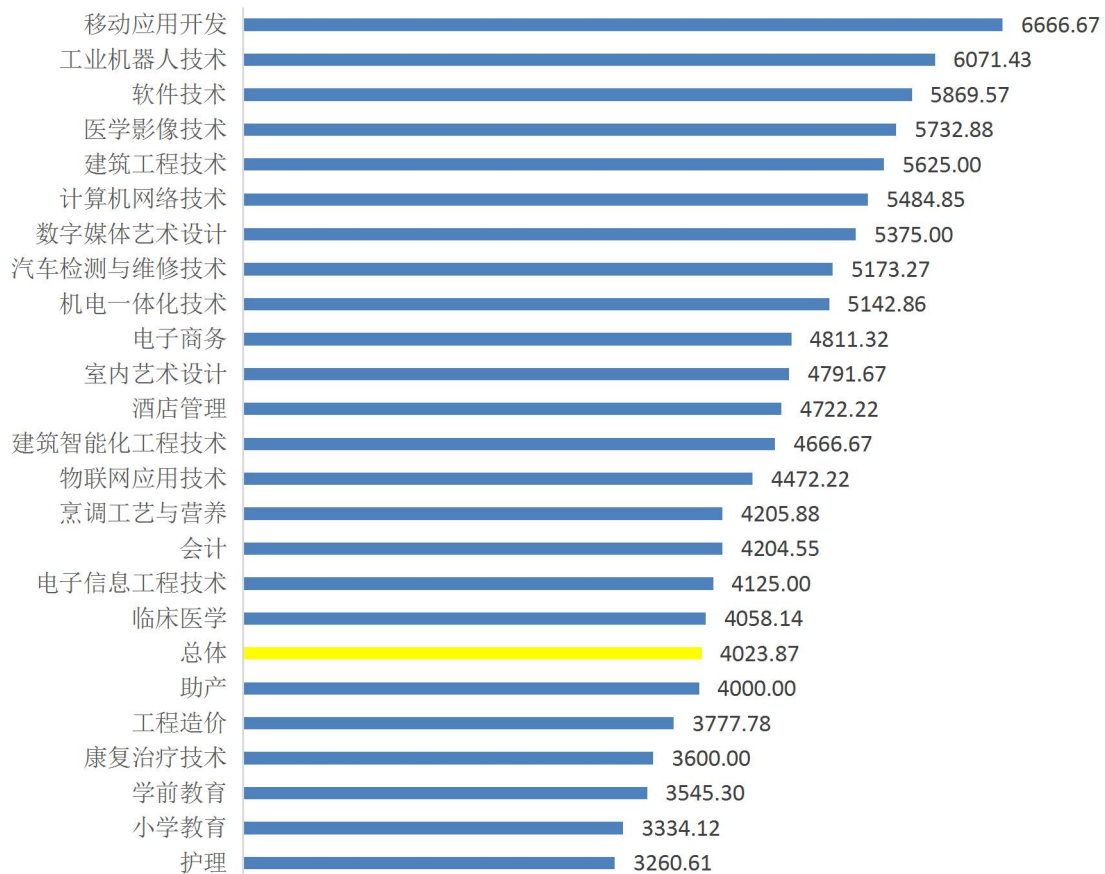


图 2-14 各专业平均月薪对比

母校满意度。2022 届毕业生对母校总体满意度为 95.25%。各学院母校满意度分析中，教育学院母校满意度最高，为 96.28%；其次是医学院，母校满意度为 95.84%；再次是机械电子工程学院，母校满意度为 94.12%。

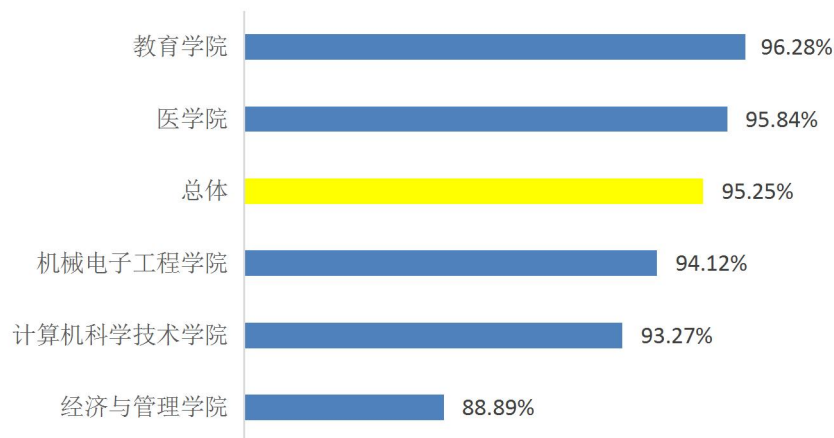


图 2-15 母校满意度

雇主满意度。用人单位对 2022 届毕业生的整体满意度为 99.18%。

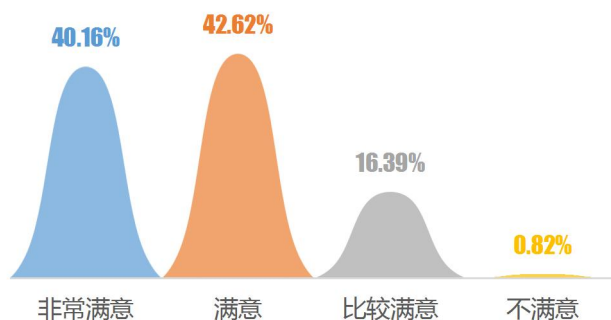


图 2-16 雇主满意度

案例 6 保持部队好作风 建功立业新岗位

黄胡林是仙桃职业学院 2019 届机电一体化技术专业毕业生，在此前曾服役于某部队，获优秀士兵、集体三等功。在校期间，先后获“仙桃职业学院军训优秀标兵”、“仙桃职业学院优秀学生”、国家励志奖学金、“仙桃职业学院优秀学生干部”等荣誉称号，获全国职业院校技能大赛“光伏电子工程的设计与实施”赛项三等奖。现就职于中软国际科技服务有限公司，担任软件开发工程师，工作中，他时刻不忘自己是一名共产党员，冲在工作最前面，为完成公司军工产品烽火 690 V1R3、烽火 8000E V2R2、烽火 SPN 集采测试等项目，连续 72 小时紧盯测试项目，撰写了 500 多页的设计方案、软件说明、操作说明，记录了长达 300 多页的测试数据，他负责的 OAM 模块适配层的业务模块，包括业务的下发，告警、性能数据的上报等功能，无一缺陷，受到相关部门的通报表彰、获得了烽火通信有限公司的高度认可，2020 年获中软国际科技服务有限公司优秀员工；2021 年获中软国际科技服务有限公司优秀员工。



图 2-17 优秀毕业生黄胡林

2.5 创新创业

学院坚持思创融合，将优秀传统文化、专业文化、红色文化与创新创业教育紧密融合。通过项目化课程、技能大赛、学科竞赛、创业实践等措施，引导学生开展探究式、项目式学习，培养拔尖创新人才。学院积极探索创新创业人才培养模式，以创新引领创业、创业带动就业，推动我校毕业生更高质量创业就业。

案例 7 善于研究的“科创琨”

临床医学专业学生李琨，在校期间，好琢磨、肯钻研，善于将理论知识应用到创新项目之中。2020年，他开始潜心研究改进麻醉设备，在反复研究、不断实验下，独自完成了对麻醉气罐装置的改良，于2021年6月获得国家知识产权局颁发的外观设计专利证书。此后，他再接再厉，又独立完成了麻醉试剂调配装置的改进工作，有效推进了麻醉剂的规范使用，于2021年10月获得国家知识产权局颁发的实用新型专利证书。他独立撰写的《医学生职业规划的重要性分析》论文发表于《中国科技人才》期刊。同学们送给李琨同学外号“科创琨”。



图 2-18 李琨在实验室研究

2.6 技能大赛

秉承“岗课赛证”综合育人理念，大力整合校内外教学资源，不断完善“校赛、省赛、国赛”三级大赛机制。紧密对接省赛和国赛，不断扩大大学生校赛参与面，营造学生学技能、比技能的良好氛围。本年度学生在技能大赛中获国家级二等奖2项、三等奖4项，省部级比赛获特等奖1项、一等奖3项，二等奖3项，三等奖12项。2022年度国赛3个赛项参赛，全部获奖。

表 2-2 学生技能竞赛获奖情况（省级及以上）

项目名称(全称)	项目类别	级别	获奖等级	学生名单
2022 全国职业院校技能大赛护理技能赛项	技能大赛	国家级	二等奖	朱倩倩, 黄玉婷
2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛物联网技术及其在智慧城市中的应用赛项	技能大赛	国家级	二等奖	孙俊武, 桂强
2022 全国职业院校技能大赛烹饪赛项	技能大赛	国家级	三等奖	王同佶, 冉启阳, 刘家豪, 阮国典
2022 全国职业院校技能大赛光伏电子工程的设计与实施赛项	技能大赛	国家级	三等奖	韩帅, 张新, 张雨乐
2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛电子技术赛项	技能大赛	国家级	三等奖	朱家明 余俊生 王浩
2021 年新华三杯全国大学生数字技术大赛全国总决赛	技能大赛	国家级	三等奖	邬雄辉
2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛物联网技术及其在智慧城市中的应用赛项	技能大赛	国家级	优秀奖	邓华隆, 王鹏辉
2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛电子技术赛项	技能大赛	国家级	优秀奖	涂宇杰 李志康 赵顺禄
2021 年新华三杯全国大学生数字技术大赛 湖北赛区	技能大赛	省部级	特等奖	邬雄辉

项目名称(全称)	项目类别	级别	获奖等级	学生名单
2021年“湖北工匠杯”技能大赛全国电子信慧行亚新技术应用职业技能竞赛湖北选拔赛通信网络运行管理员(物联网技术应用)	技能大赛	省部级	一等奖	孙俊武
2021年“湖北工匠杯”技能大赛湖北省集成电路开发及应用职业技能大赛	技能大赛	省部级	一等奖	赵如意
2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之财务机器人(RPA)技能赛项(湖北赛区)	技能大赛	省部级	一等奖	徐紫纤
2021“外研社·国才杯”全国英语写作大赛(高职组)湖北省复赛	技能大赛	省部级	二等奖	付爱艺
2021“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛(高职组)湖北省复赛	技能大赛	省部级	二等奖	邹梦琴
2021 中国楚菜名厨邀请赛	技能大赛	省部级	二等奖	王同佶, 罗雪松, 黄凯伦, 向承
2021“外研社·国才杯”全国英语写作大赛(高职组)湖北省复赛	技能大赛	省部级	三等奖	张梦兰
2021“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛(高职组)湖北省复赛	技能大赛	省部级	三等奖	张晓蕾
2021年“湖北工匠杯”技能大赛全国电子信慧行亚新技术应用职业技能竞赛湖北选拔赛通信网络运行管理员(物联网技术应用)	技能大赛	省部级	三等奖	桂强
2021年“湖北工匠杯”技能大赛湖北省集成电路开发及应用职业技能大赛	技能大赛	省部级	三等奖	聂荣华
2021年“湖北工匠杯”技能大赛湖北省集成电路开发及应用职业技能大赛	技能大赛	省部级	三等奖	涂宇杰
2021年“湖北工匠杯”技能大赛湖北省集成电路开发及应用职业技能大赛	技能大赛	省部级	三等奖	李志康
2021年新华三杯全国大学生数字技术大赛 湖北赛区	技能大赛	省部级	三等奖	张驰
2021年新华三杯全国大学生数字技术大赛 湖北赛区	技能大赛	省部级	三等奖	闫军涛
2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	技能大赛	省部级	三等奖	吴音佩, 卢娇, 刘思钰, 杨玉琳
第二届“外教社 词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛(湖北赛区)	技能大赛	省部级	三等奖	彭国祯, 周博, 胡莹莹
第二届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛湖北赛区(高	技能大赛	省部级	三等奖	周博

项目名称(全称)	项目类别	级别	获奖等级	学生名单
职高专组)				
第十八届“新道数智人才杯”全国大学生数智化企业经营沙盘大赛	技能大赛	省部级	三等奖	徐天龙, 赵艺然, 华子青, 刘思钰
2021年“湖北工匠杯”技能大赛	技能大赛	省部级	优秀奖	王梦莹, 秦稼博, 邓尧文
2021年“湖北工匠杯”技能大赛	技能大赛	省部级	优秀奖	柯宏辉、丁阳成、吕凡
2021年新华三杯全国大学生数字技术大赛 湖北赛区	技能大赛	省部级	优秀奖	曾权华
2021年新华三杯全国大学生数字技术大赛 湖北赛区	技能大赛	省部级	优秀奖	詹必永
2021年新华三杯全国大学生数字技术大赛 湖北赛区	技能大赛	省部级	优秀奖	付文龙
2021年新华三杯全国大学生数字技术大赛 湖北赛区	技能大赛	省部级	优秀奖	彭先亮
2021年新华三杯全国大学生数字技术大赛 湖北赛区	技能大赛	省部级	优秀奖	王诗阳
2021年新华三杯全国大学生数字技术大赛 湖北赛区	技能大赛	省部级	优秀奖	刘思琪
2021年新华三杯全国大学生数字技术大赛 湖北赛区	技能大赛	省部级	优秀奖	陈鹏飞
2021年新华三杯全国大学生数字技术大赛 湖北赛区	技能大赛	省部级	优秀奖	张繁荣
2021年新华三杯全国大学生数字技术大赛 湖北赛区	技能大赛	省部级	优秀奖	熊丽娟

案例8 技能引领 赛教融合

酒店管理与数字化运营专业建立了“课内赛、校内赛、校外赛”3级常态化技能竞赛机制，将职业院校技能大赛“中西式宴会服务”“烹饪”赛项与课程教学实紧密对接，积极探索“过程融合、资源融合、能力融合”3融合，开启以赛促学、以赛促教的教学改革创新与实践，并实施“教师技能大赛”项目，教师通过指导学生参赛、自身参赛促进专业技能和教学水平提升，收到良好效果，在2022全国职业院校技能大赛烹饪赛项中获三等奖。

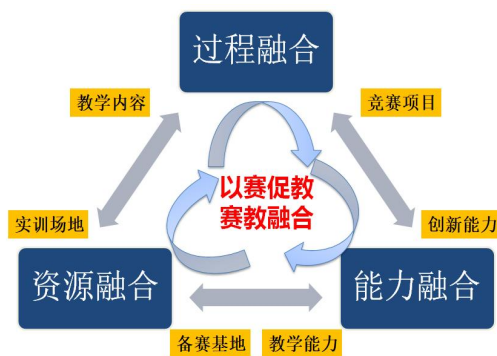


图 2-19 “技能引领 赛教融合”人才培养模式



图 2-20 教学与竞赛过程融合

案例 9 护理专业推进“岗课赛证”四融合

护理专业落实技能竞赛项目进课程、进课堂，将比赛内容和要求转化为课程教学项目，融入到教学过程之中。将技能竞赛项目融入《护理基本技能》《急救护理》《临床护理综合实训》《临床综合实训》的常规教学，在《临床综合实训》《临床护理综合实训》的理论教学中加强案例分析训练，教师在教学中将比赛中了解到的行业标准、规范融入日常教学和训练，推行项目化教学，实施“教、学、做”一体化教学模式，使技能教学更标准化、规范化。完善技能操作考核项目和标准，加强课程考核评价，将比赛项目纳入相关课程的考核，参照大赛要求进行考核模式的改革，构建“以赛代考”的教学考核评价体系，突出技能训练在实践教学体系中的作用，在护理专业中全面推行核心技能项目逐人逐项过关，整体提高人才培养质量，在 2022 年全国职业院校技能大赛护理赛项中获团体二等奖。



图 2-21 全国职业院校技能大赛护理赛项团体二等奖

案例 10 物联网技术专业“岗课赛证”融通育人

物联网技术专业开展“岗课赛证”融通育人模式改革，以技术岗位复合型人才需求为导向，以典型工作项目为载体，整合岗位、竞赛、证书的能力和素养要求，与行业企业共同构建模块化、能力递进式课程体系。按照实际工作岗位环境组织教学和竞赛，实施职业技能大赛项目进课堂、进课程，全面参与物联网智能家居系统集成和应用职业技能等级证书培训考核标准制定，推进 1+X 证书制度的实施，通过学分银行实现岗课赛证成果互融互通，提升人才培养质量。

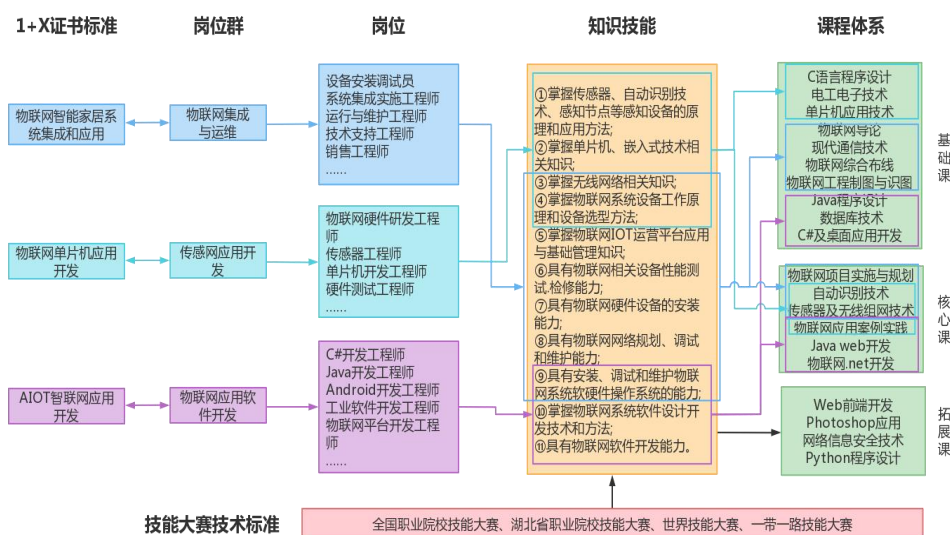


图 2-22 “岗课赛证”融通育人模块化课程体系

3 教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 进一步优化专业设置

对接湖北省“51020”产业体系建设，不断健全专业动态调整机制，调整优化专业设置，研制了《仙桃职业学院十四五专业建设与发展规划》。2021年，新增学院现代非织造技术、大数据技术专业 2 个专业，对接区域非织造布产业链、适应区域经济社会发展。

3.1.2 分层推进专业群建设

按照“分层分类、梯级发展”建设思路，着力推进省级和

校级专业群建设。本学年，学院分别投入了 2580 万和 1621 万用于现代非织造技术专业群、护理专业群两个省级高水平专业群建设。结合当前专业建设基础和地方产业发展需求，重点建设了学前教育专业群、新能源汽车检测与维修技术专业群两个校级专业群。发布了《仙桃职业学院专业群建设管理办法》，进一步规范专业群的设置、建设内容、管理、组织保障、经费保障等。

案例 11 以“儿童发展”为链条打造学前教育专业群

教育学院按照儿童发展规律，从 0-3 岁早期教育、3-6 岁学前教育、6-12 岁小学教育，全链条打造以儿童发展为主线的学前教育专业群，围绕成长周期中的社会服务、学校服务、家庭服务，找准关键技术技能领域，开发婴儿、幼儿、儿童保育与教育、发展评估、教育指导等专业群课程体系，培养服务地方儿童教育产业，面向各级各类儿童教育机构，能胜任课程教学、班级管理、活动开展、培训辅导等岗位工作的高素质专业化创新型教师人才。



图 3-1 学前教育专业群组群逻辑

3.1.3 深化专业人才培养模式改革

坚持以学生为中心，以校企为双主体，强化标准引领(以职业、岗位标准和国家教育教学标准为基础、以高于国家标准的校本人才培养标准与课程标准为特色，坚持人才培养的

标准引领)、技术引领(将新技术、新工艺、新规范等先进元素纳入培养规格和课程实施中,坚持人才培养的技术引领)、创新引领(将创新创业教育融入人才培养全过程,坚持人才培养的创新引领),推进“岗课赛证”融合育人,探索实施“一中心双主体三引领四融合”人才培养模式,培养复合型创新型技术技能人才。

案例 12 深化“循岗导教、院校循环”人才培养模式改革

学前教育专业与绿叶集团签署合作协议,学校、企业等市场主体和人才培养的各个环节有机衔接,深入开展产教融合,深化“循岗导教、院校循环”人才培养模式改革。

学生第一学年在校内以专业基础学习为主,安排2周时间到幼儿园(小学、早教机构)见习;第二学年通过学习专业核心理论知识和专业核心技能,教育见习4周,进一步加深对教育教学活动和班级组织管理的认识,尝试进行教学活动的组织与管理,充分培养学生的职业素养和教学核心能力;第三学年以实际操作、解决问题为导向,上半年开展职业拓展能力训练,综合见习2周;下半年把学生选派到幼儿园进行综合实训和顶岗实习,重点培养教育教学综合能力和职业拓展能力,提高职业综合素质。在这些过程中有效落实三注重:注重基础,即强化教育理论基础和教学实践基础;注重实践,即课证理实教学同步;注重师德,即教育情怀培养贯穿人才培养全过程,遵循教育见习—教育实习—教育研习的实践规律,扎实开展“识岗—跟岗—顶岗”的实践教学,几个阶段层层递进,学训交替,工学结合,知行合一。

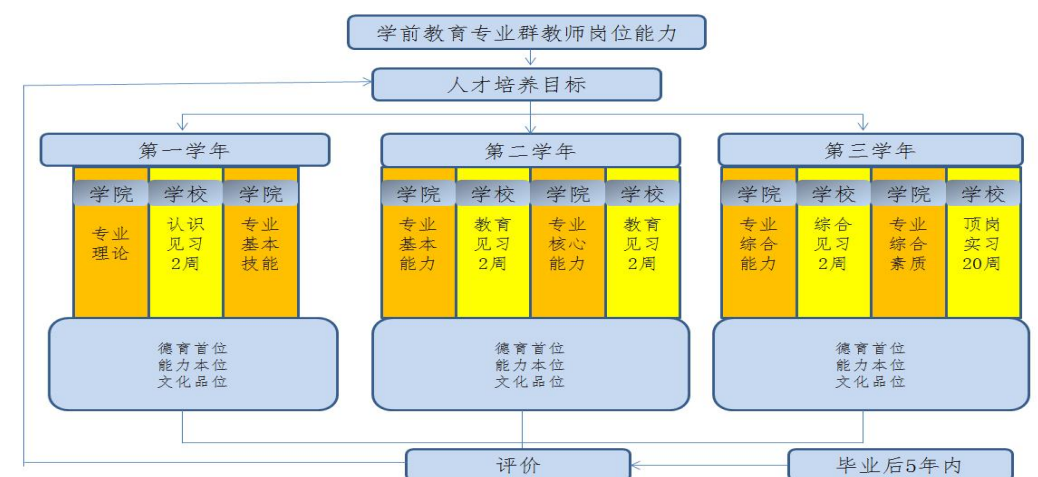


图 3-2 学前教育专业群“循岗导教、院校循环”人才培养模式

充分发挥国家级、省级现代学徒制试点工作的示范辐射作用，在全院大力推广现代学徒制，目前学院开展现代学徒制培养专业达6个，现有企业师傅172人，承担课时4792学时，企业投入129万，学校投入153万，共培养学徒1416人。

表 3-1 2021-2022 学年现代学徒制培养情况

序号	专业名称	主要合作企业	等级	培养学徒数
1	机电一体化技术	富士和机械工业（湖北）有限公司	国家级	105
2	康复治疗技术	仙桃市第一人民医院、仙桃市沔州康复医院有限公司、天门康复医院	省级	348
3	酒店管理与数字化运营	湖北祥生仙苑国际大酒店管理有限公司	校级	122
4	汽车检测与维修	广汽乘用车有限公司宜昌分公司	校级	254
5	烹饪工艺与营养	武汉保利皇冠假日酒店、福建三迪房地产开发有限公司福州希尔顿酒店分公司	校级	205
6	电子商务	仙桃市鼎成无纺布制品有限公司、沃尔玛（湖北）商业零售有限公司	校级	382
合计				1416

案例 13 “四双四级”现代学徒制培养“三心四精”特色产业人才

现代非织造技术专业群以产业需求为导向，以“红心、匠心、诚心”职业素养为根本，以“精工艺、精设计、精检测、精维护”职业能力为核心，构建“四融合四递进”专业群课程体系，开发对接生产过程、职业精神的教学项目和课程思政案例，实施“四双四级”（双主体、双导师、双身份、双环境以及四级学徒）现代学徒制人才培养，培育“三心”“四精”特色产业人才。“三心四精”特色产业人才培养体系产教融合、工学一体、德技并修，企业用得上、留得住、干得好，真正解决了非织造布产业人才紧缺的问题。

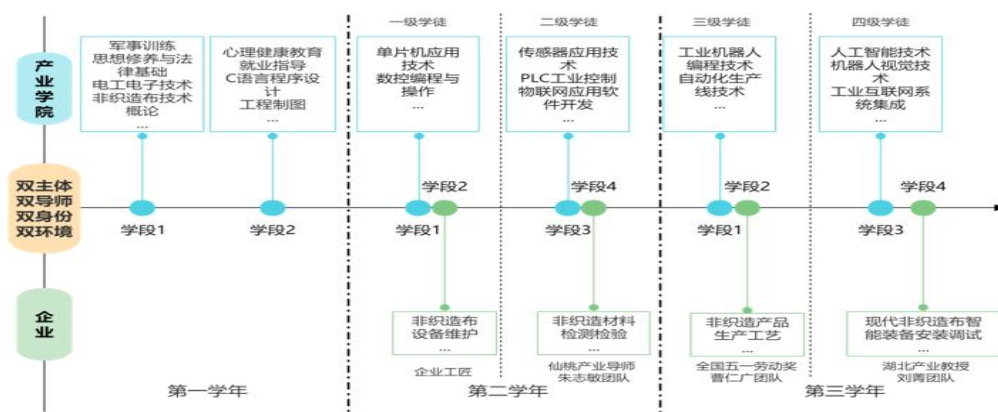


图 3-3 “四双四级”现代学徒制培养体系

3.1.4 加快推进“双高”建设

2022年初，学院入选省级高水平高职院校立项建设单位（C类第一位，省第23位），2个专业群（现代非织造技术、护理）获批省级高水平专业群立项建设。

围绕双高目标，学校压实责任增强担当，推动方案大研学，着力构建“层层负责、人人有责、各负其责”的工作体系，按照“五个一、五张表”工作机制（五个一：一周一碰头、一月一讨论、一季一研究、半年一研判、一年一总结。五张表：任务作战表、建设进度表、问题清单表、工作难点攻坚表、工作推进评价表）推进“十大工程”（党旗领航工程、思政铸魂工程、产教融合工程、资源重构工程、创新驱动工程、师能提升工程、多元共治工程、数字校园工程、育训并举工程、开放融合工程），“双高计划”项目建设稳步推进，取得了阶段性成效。

表 3-2 “双高计划” 2021-2022 学年标志性成果一览表

序号	类别	成果名称	级别	数量	备注
1	党建与思政教育	全省高校党建工作样板党支部培育创建单位	省级	1	机械电子工程学院党支部
2	教育教学	教育部 2021 年产教融合校企合作典型案例	国家级	1	机电院《“五个对接”打造非织造布特色产业学院》案例
3		牵头研制现代非织造技术专业简介和教学标准	国家级		现代非织造技术专业群
4		全国职业教育集团化办学典型案例	国家级	1	医学院《深化医教协同育人体制机制 推进医药卫生专业集群发展》
5		湖北省数字校园应用场景优秀案例	省级	1	教务处《智慧教学系统在教师备授课中的应用》案例
6		湖北省第九届高等学校教学成果奖二等奖	省级	1	《依托仙桃非织造布产业学院“四对接 四共建”培养特色产业人才的实践探索》
8		湖北产业教授	省级	1	非织造布产业学院兼职教师刘菁
9	湖北省技术能手	省级	1	经管院教师刘云	
10	师资队伍	教师技能大赛获奖	省部级	7	王玲、王曼、刘雪婷团队获湖北省职业院校教学能力大赛一等奖。 陈雅丰、李倩、张亚伟分获 2022 年畅享杯全国财经商贸类专业教师数字技术技能大赛特等奖、二等奖、三等奖。彭莉、周子健、张联三名教师在第七届全国应用型人才综合技能大赛教师创课赛项中荣获二等奖 2 项、三等奖 1 项。
11		全国商业服务业技术能手			计科院教师陈雅丰
12		课题立项	省级	13	
13		课题结项	省级	18	
14	校企合作与社会服务	获沃尔玛校企合作优秀合作院校			计科院
15	学生技能竞赛	省级技能竞赛获一等奖 4 项、二等奖 3 项、三等奖 12 项、优秀奖 11 项	省级	30	

序号	类别	成果名称	级别	数量	备注
16		国家级技能竞赛获二等奖 2 项、三等奖 4 项、优秀奖 2 项。	国家级	8	其中在全国职业院校技能大赛中，护理赛项获二等奖，光伏电子工程的设计与实施赛项、烹饪赛项获三等奖

3.2 课程建设质量

3.2.1 课程结构更加优化

本学年学校课程开设总数为 638 门。其中，A 类、B 类、C 类课程的学时分别占总学时的 18.56%、45.44%和 36.00%；公共、专业(技能)课程学时分别占总学时的 20.46%和 79.54%，在专业（技能）课程中，集中实践课程、专业核心课程、专业基础课程、专业拓展课程分别占 31.12%、29.35%、28.29%和 11.24%；实践教学课时占总课时数的比例为 58.78%。

表 3-3 学校 2021-2022 学年课程设置情况一览表

类型	学年开设课程	其中实践学时	课程类型			课程属性		专业技能课			
			A	B	C	公共基础课	专业技能课	集中实践课	专业核心课	专业基础课	专业拓展课
门数	638	-	126	405	107	38	600	66	175	237	122
学时	100396	59012	18640	45616	36140	20546	79850	24846	23434	22592	8978
占比%	100	58.78	18.56	45.44	36.00	20.46	79.54	31.12	29.35	28.29	11.24

3.2.2 课程体系更加完善

重构基于学生学习成果导向的“平台+模块+方向”专业群的课程体系；将 1+X 证书制度试点、特色学徒制、学分制、校企合作等改革项目融入专业课程体系及教学内容进行一体化设计，课程体系不断优化。

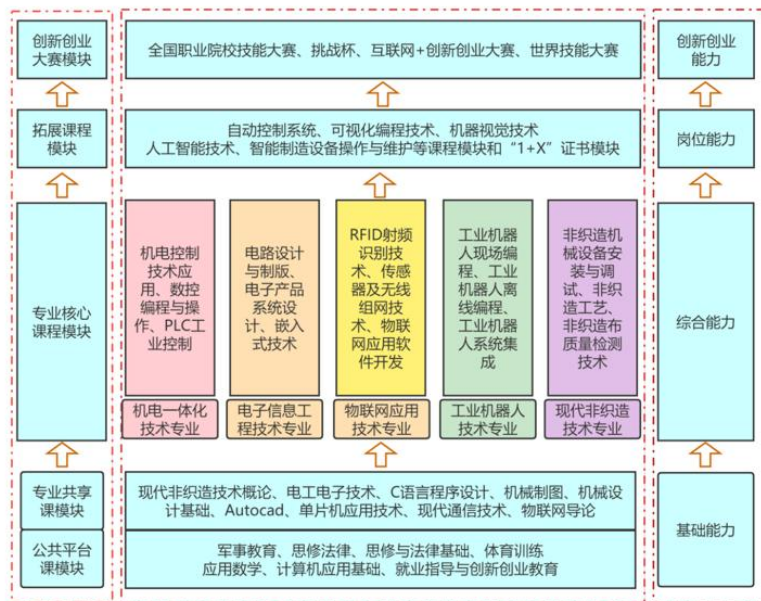


图 3-4 现代非织造技术专业群“平台+模块”课程体系

案例 14 学前教育专业群打造“底层互通、中层互融、顶层互选”课程体系

学前教育专业群打造“底层互通、中层互融、顶层互选”课程体系。底层互通的通识课程模块，主要发展学生的思想意识、职业道德、心理健康和人际交往等方面；中层为专业课程模块，主要包括专业必修课程、专业核心课程和专业选修课程。在专业课程的设置上，把专业群内课程相互融合，形成交叉核心课程网，满足早期教育、幼儿园、小学教师的岗位需求，使学生在专业课程的学习中，又能融入其它专业课程，促进职业迁移，如《书法》《教师口语》《现代教育技术》等专业基础课程已形成互融模式；顶层为拓展课程模块，为学生的个性发展提供教学平台，促进学生职业能力，提升就业竞争力。

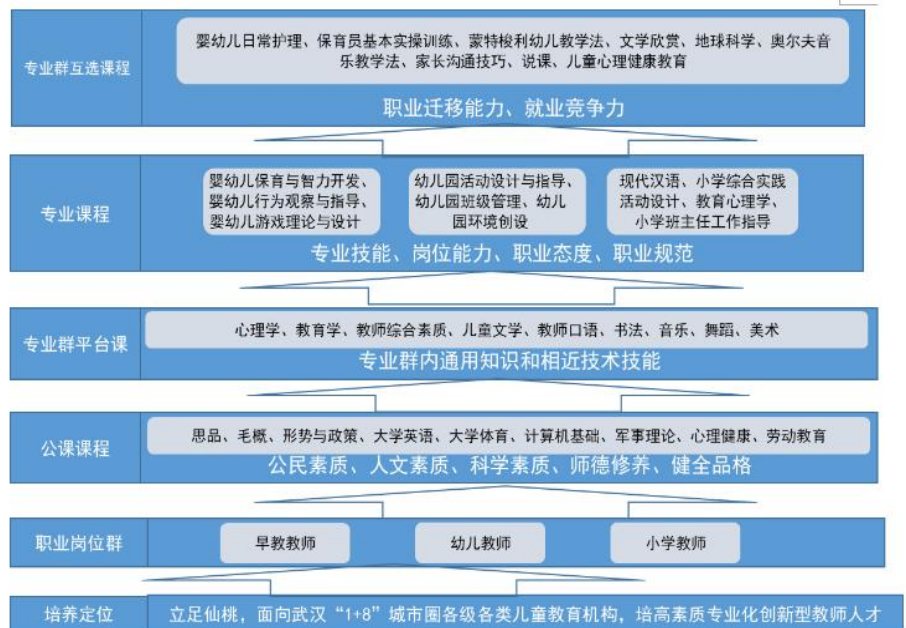


图 3-5 “底层互通、中层互融、顶层互选”学前教育专业群课程体系

3.2.3 实习管理更加规范

严格落实《教育部等八部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》要求，结合学院实际，制定了《仙桃职业学院实习管理实施细则（试行）》，严守1个“严禁”、27个“不得”红线，签订好实习三方协议，精心组织学生实习，保证实习学生权益。本学年，学校安排指导教师2060人次，校内专任教师到实习基地指导学生岗位实习指导数达2102人次，学生辅导员到实习基地巡视学生岗位实习数1497人次。

案例15 压实责任，落实实习“四线管理”

医学院严格学生实习管理，实施“医学院院领导-实习管理科-医院-学生”，“医学院院领导-实习管理科（学生科）-辅导员-学生”，“医学院院领导-实习管理科-实习小组长-学生”，“医学院院领导-专业教研室-指导教师-学生”四线管理，层层落实。各管理主体定期深入科室、宿舍开展实习巡查，查看实习条件、住宿环境，与医院管理人员、带教老师等交流，与学生座谈，了解学生实习表现、实习情况，及时解决学生实习困难与问题等等，在实习管理过程中，每条线具体职责不同、关注重点不同，但相互配合，协同管理，并实施交叉考核。

3.3 教材建设质量

本学年，学校教师主编教材44部，校企合作开发教材3部，开发新型活页式、工作手册式教材2本。

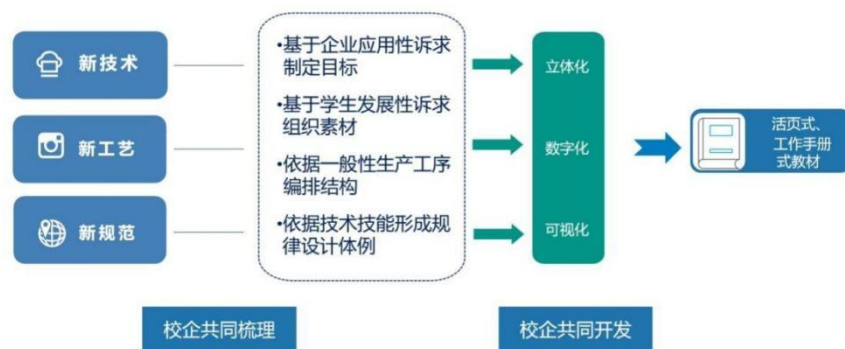


图 3-6 新形态教材建设

强化教材管理制度建设，按“教务处统筹，教学单位分级管理”的管理机制，严格教材选用标准，加大国家规划教材、全国优秀教材、新形态教材的选用力度，对选用的教材实施有效的评估与检查，确保优质教材进校园。建立了教材样书库，现有样书 998 本，能够充分满足教师选用优秀教材的需求。

案例 16 优化教材征订流程，严格教材选用制度

落实国家和省级有关教材管理工作要求，修订《仙桃职业学院教材选用管理办法》，调整仙桃职业学院教学工作委员会成员，严格教材选用、征订程序，按照两课（公共课、专业课）——五级（课程主讲教师、专业教研室、二级学院教材选用委员会、教务处、学院教学工作指导委员会）规范教材选用工作。2022 年春季学期开设课程 304 门，其中 197 门课程有国家规划（优秀）教材书目，选用版本 113 门，占比 57.4%；2022 年秋季学期开设 421 门，其中 299 门课程有国家规划（优秀）教材书目，选用版本 175 门，占比 58.5%，较上一学期，国家规划（优秀）教材选用版本增加 62 个。

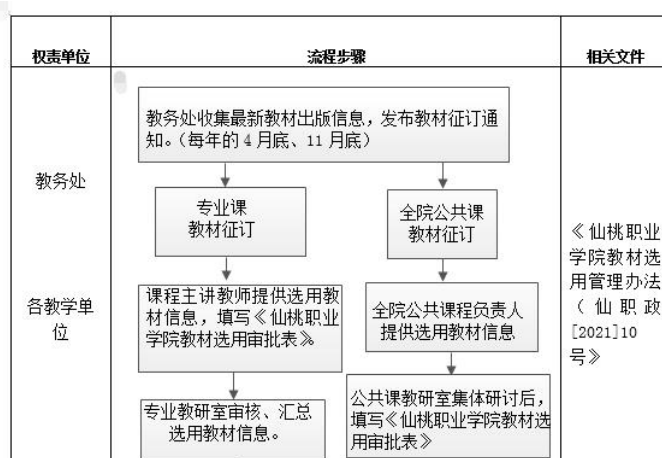


图 3-7 教材征订工作流程

3.4 数字化教学资源建设

3.4.1 大力推进教育数字化

依托超星学习通、智慧树和蓝墨云班课等平台，积极建设数字化课程资源和在线课堂，利用现代信息技术推进“互联网+”“智能+”教育新形态，推动人才培养和课堂教学改

革，满足学生多样化学习需求。目前学院建有汽车检测与维修技术、酒店管理与数字化运营专业等7个校级专业教学资源库，参与了临床医学、学前教育2个国家级专业教学资源库建设。截至2022年8月，学院有665名教职工参与建课，占全校教职工总数的89.4%，选课学生数19800人，占比95.53%。本学年资源数新增26039个，课程资源总量新增304GB。

3.4.2 持续推进在线课程建设

按照“能学辅教”，按照“校企联合、共建共享、边建边用”的原则，跟踪新技术、新工艺、新规范，更新专业核心课教学内容，丰富专业选修课程库，与企业共建在线精品课程。本学年，10门课程被学院认定为网络达标课程，17门课程立项建设校级在线精品课程，18门课程通过校级在线精品课程的中期检查，11门课程通过校级在线精品课程的终期验收，另有17门在线开放课程正在培育中。

表3-4 2021-2022 学年学院在线课程建设情况一览表

序号	院部名称	课程名称	建设情况
1	经济与管理学院	大学英语2（进阶）	通过校级在线精品课程验收
2	经济与管理学院	大学英语2（基础）	通过校级在线精品课程验收
3	经济与管理学院	大学英语2（高级）	通过校级在线精品课程验收
4	计算机科学技术学院	Photoshop	通过校级在线精品课程验收
5	经济与管理学院	客房实务	通过校级在线精品课程验收
6	医学院	病原微生物与免疫学	通过校级在线精品课程验收
7	医学院	眼耳鼻喉口腔科疾病诊疗	通过校级在线精品课程验收
8	思想政治理论课部	思想道德修养与法律基础	通过校级在线精品课程验收
9	医学院	肌肉骨骼康复学	通过校级在线精品课程验收
10	医学院	护理引导	通过校级在线精品课程验收
11	机械电子工程院	JAVA 程序设计	通过校级在线精品课程验收

12	教育学院	现代教育技术	认定为网络达标课程
13	机械电子工程学院	大学物理	认定为网络达标课程
14	教育学院	手工	认定为网络达标课程
15	大学生文化体育中心	大学体育	认定为网络达标课程
16	医学院	康复医学概论	认定为网络达标课程
17	教育学院	历史	认定为网络达标课程
18	医学院	人体发育学	认定为网络达标课程
19	经济与管理学院	建筑工程项目管理	认定为网络达标课程
20	经济与管理学院	酒店管理概论	认定为网络达标课程
21	计算机科学技术学院	直播策划	认定为网络达标课程

3.5 师资队伍建设

3.5.1 强化教师管理制度建设

制订出台了《仙桃职业学院教师师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》，进一步推进学院师德建设，提升教师思想政治素质和职业修养，规范教师教育教学、科研服务等工作和生活行为。为加快建设师德师风优良、理论教学和实践教学能力兼备的高素质“双师型”教师队伍，制定出台了《仙桃职业学院“双师型”教师资格认定与管理办法（试行）》等文件。实施监督指导和绩效考核，严格落实相关制度。

3.5.2 着力打造教学创新团队

对标《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》，制订了《仙桃职业学院教师教学创新团队建设方案》，明晰了学院教师教学创新团队建设评审指标、培育机制和管理方式，紧紧围绕高水平专业群建设，以跨界融合为导向，着力培育教学创新团队，首批立项建设了7个校级教学创新团队，引领教育教学模式改革创新、推进人才培养质量持续提升。

案例 17 名师引领建团队 科技创新出成果

仙桃职业学院二级教授郭萍，是“万人计划”教学名师、国家高层次人才特殊支持计划领军人才、全国黄炎培职业教育杰出教师、“湖北名师工作室”主持人，他以湖北省名师工作室为主阵地，组建信息安全科技攻关和社会服务团队，在教育科研、科技创新等方面取得了丰硕的成果。团队完成湖北省首批信息化试点学校项目，国家级、省级科研项目 16 项，获科技进步奖和科技成果登记 16 项，省级教学比武一等奖 2 项，省级科研成果奖 6 项，3 个课题入选国家级科技思想库(湖北)研究课题。2022 年，他获得仙桃市最美科技工作者称号。



图 3-8 郭萍教授知网学术专栏

3.5.3 持续推进教师培养培训

加强教师培养培训的顶层设计，基于校企共建的“一中心、两基地”（教师发展中心、校内育训基地、教师企业实践流动站）教师育训平台，构建了“全过程、全周期”的教师分级育训体系，教师发展取得了较好的成果成效。2021-2022 学年度，新增教师企业实践流动站 29 个，选聘企业导师 26 人，教师企业一线实践 12672 人天。

案例 18 探索构建“三阶段五级制”阶梯式教师培养体系

仙桃职业学院探索构建“三阶段五级制”阶梯式教师培养体系，即从岗位适应、成长锻炼、创新发展三个阶段分类选拔培养青年教师、“双师型”教师、骨干教师、专业带头人和教学名师五个层次的教师。一是突出了标准引领。按照助教、讲师、副教授、教授 4 个发展层次 11 个级别，分别从师德修养、教育教学、教科研、社会实践 4 个维度制定了具体的素质标准和业绩标准，为教师提供了专业发展的指南和方向；二是丰富了分级育训内容。按照高职教师的成长规律和队伍的发展规律进行顶层设计与系统规划，构建不同教师梯队、不同教师阶段、不同教师类别的全过程、全周期的一体化育训内容体系；三强化了培养制度保障。先后制定或修订《专业带头人管理办法》《骨干教师管理办法》《教师“老带新”实施办法》《校外兼职（课）教师管理办法》《“双师型”教师资格认定与管理实施办法》《双师素质教师管理办法》《教师企业实践管理办法》《职业技能竞赛备赛管理办法》等管理制度，完善考评机制，将师德师风、工匠精神、技术技能和

实际业绩作为考核的主要依据，建立多元化考评指标体系。

培养层次		教师主要需求	培训内容
初级层次 (教师入职到讲师的初中级阶段, 一般是从教前 6—7年)	适应过渡期 (0—3年)	快速适应高职院校的新环境新角色, 解决“如何上课”的问题。	岗前培训、新教师入职培训、“老带新”、优秀教师观摩、教学能力校内培训、教学督导等“必修”培养活动; 每年至少一个月下企业实践(企业来源的教师全面熟悉专业知识体系, 加强其优秀教师观摩、教学督导的次数)。 教学分享沙龙和教学能力相关的线上培训作为“选修”培养活动。
	摸索成长期 (4—7年)	解决“如何上好课”的问题, 并在此阶段获得学校“双师型”教师的认定。	教师职教能力培训、职教能力测评、组建由专业理论水平和专业技能水平较高的二元结构教师小组、讲说课比赛的“必修”培养活动; 每年至少一个月下企业实践。 经验交流沙龙、课题申报、论文撰写等线上“选修”培训活动。
中级层次 (工作的 8—9 年后, 相当于讲师后期和副教授前期)		教学关注“如何使学生取得收获”, 期望深入系统地参加企业实践, 掌握企业所处行业领域的先进设备和前沿技术。	课程与专业建设为主题的教学研讨会、课程与专业建设的校内培训、指导学生参加技能竞赛、教师示范课展示、指导新教师、为期半年或一年的全脱产企业实践、开展横向课题。 可根据需求自由选择国培省培以及学生心理学、信息化教学设计等培养活动。
高级层次 (副教授后期或教授阶段)		关注点已跳出自我, 转变到“如何发挥教师的领导作用”, 着眼于团队的建设、专业的发展和学校的提升。	“以用为养”, 通过优秀教师团队建设、高水平专业(群)建设、在线精品课程建设、专业教学资源库建设等学校重点建设项目和内容, 为学校获得省级或国家级奖项作出贡献, 实现个人价值与学校价值的统一。

图 3-9 分级培训内容体系

3.6 产业学院实体化运作

充分发挥仙桃非织造布产业名城优势，整合政校行企资源，不断加强仙桃非织造布产业学院建设，建立了理事会框架下的院长负责制管理机制，充分激发产教融合各方的内生动力，创新了“四对接 四共建”现代产业学院建设与运行模式，即对接产业链，共建仙桃非织造布产业学院；对接岗位群，共建现代非织造技术专业群；对接课程模块，共建结构化教师教学团队；对接生产过程，共建教学资源。依托产业学院，根据企业典型设备、典型工艺、主流技术，校企共建“一馆两院四中心”，政校行企横向深度融合，为非织造布产业人才培养提供了平台，形成了互补、互利、互动、多赢的新格局，促进了现代非织造技术专业群内涵发展。



图 3-10 “四对接 四共建”现代产业学院建设与运行模式

案例 19 对接企业岗位，上好专业第一课

2021 年 9 月，学院现代非织造技术专业 2021 级新生走进企业，了解专业，规划职业，开启不一样的“开学第一课”。

在恒天嘉华非织造有限公司和湖北羽林自动化设备有限公司，该专业学生以参观企业生产线、与企业工程师互动交流等多种形式，了解现代非织造布原材料、智能装备生产安装维护、非织造布产品智能检测等方面的知识。此次非织造技术专业到企业现场上第一课，就是为了进一步对接企业岗位，提高学生素养，推进教学模式和教学方法改革，打造有用、有趣、有境、有效的“四有”课堂。学生表示，“在企业上课形式别开生面，内容丰富，开阔了我们的行业眼界，体验了职业特点，对现代非织造技术专业充满期待。”



图 3-11 现代非织造技术专业 2021 级新生走进企业

4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

依托职教集团优质资源，开展职业技能等级标准培训与考核评价，合作开发 5 个 X 培训考核评价项目，设立 20 个 X 培训站点和考核站点。组织开展企业新型学徒制培训，面向智能制造、非织造布产业、酒店服务、学前教育等行业开展新入职、转岗和在岗人员职业技能培训，完成企业员工培训

15 万人日。与合作企业开展横向技术研发，获经济效益近 500 万元。

案例 20 技术创新助推仙桃非织造布产业转型升级

为进一步加强横向科研，做好技术项目服务工作，提升学院科研竞争力和社会服务能力。机电院（非织造布产业学院）与湖北羽林防护用品有限公司合作，围绕仙桃非织造布产业产能升级、结构升级、品牌升级，企业机器换人、设备换芯、生产换线发展需求，开展自动化设备应用技术研发。光明、付晓军、李舒慧等技术骨干组成研发团队对接企业拓展“四技”服务新功能，促进企业技术更新和产品升级，为企业提供“口罩效率提升的理论研究”等咨询服务 4 项、完成“纠偏张力 PCB 的改进”等技改项目 2 项，研发“步进电机驱控一体控制器”等新产品 4 项目，为企业创造利润数百万元。

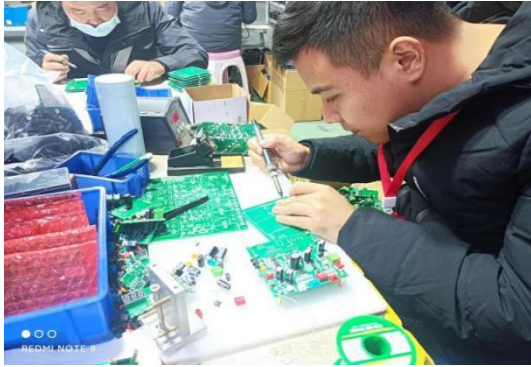


图 4-1 “纠偏张力 PCB 的改进”项目研发

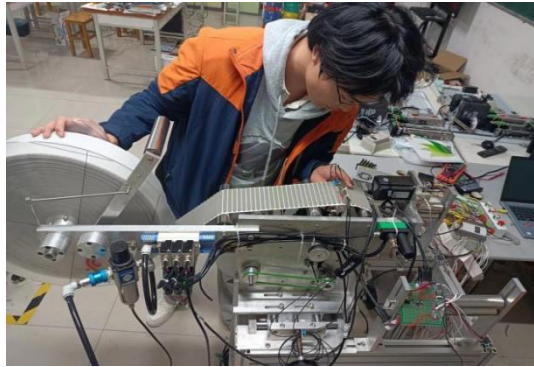


图 4-2 “PLC 步进电机驱控一体控制器”项目研发

4.2 服务地方发展

为区域机械制造、医疗卫生、教育、信息技术、管理服务等行业输送 4000 余名高素质技术技能人才。面向往届高中毕业生、退役军人、下岗职工、农民工、新型农民等群体开展高职扩招、技术培训、转岗培训，为区域经济社会发展、产业转型升级、乡村振兴提供强有力的人才支撑。

4.3 服务乡村振兴

学院选派驻村工作队进驻恩施州建始县红岩寺镇红岩村，并深入三伏潭镇丰口头村、剏河镇李尧村等结对联系村，开展“联户包片、户户走到”活动，捐赠建始县红岩寺镇红

岩村帮扶资金 10 万元，以产业扶持、旅游推介、电商营销、人才培养、文化交流等为切入口，不断完善帮扶项目和工作清单，全力推进乡村振兴驻村帮扶工作。

4.4 具有地域特色的服务

数字媒体艺术设计与烹饪工艺与营养专业扎根本土，依托国家级非物质文化遗产“邓氏麦秆画”，组建邓氏麦秆画工作室，开展麦秆画技艺传承，依托湖北省非物质文化遗产“沔阳三蒸”，聘请“沔阳三蒸”传人李和鸣担任兼职教师，组建李和鸣工作室，开展“沔阳三蒸”文化传承与创新。

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

全面贯彻落实全国教育大会精神、《国家职业教育改革方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《中华人民共和国职业教育法》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，学院适应职业教育发展新趋向新要求，抓住机遇，承接 46 项提质培优行动计划项目，立项建设湖北省“双高”校建设，推进学院高质量发展。

5.2 地方政策落实

湖北省委、省政府着力构建“一主引领、两翼驱动、全域协同”的区域发展布局，要求加快武汉城市圈同城化发展，大力推进制造强省、健康湖北等发展战略。仙桃市委、市政府确定“建设武汉城市圈西翼中心城市、打造江汉平原明星

城市”的发展定位，着力推动非织造布、智能装备制造、电子信息技术等“5+1”主导产业裂变延伸。学院主动对接区域重点行业产业，不断调整优化专业结构，开展非织造技术和护理两个省级高水平专业群建设，加强技术技能积累和创新，提高高素质技术技能人才培养质量。

5.3 学校治理

完善治理制度体系。全面落实《仙桃职业学院章程》，系统梳理各项规章制度，有效强化制度刚性和执行力，不断增强广大师生的法治思维、规则意识和制度自觉，进一步健全以学院章程为主体、以专项配套制度为支撑、以实施细则为辅助，标准严谨、流程清晰、监督有据的内部治理制度体系。本学年，新建修订各类制度42项。

完善治理体制机制。健全协商合作治理机制，最大限度发挥政校行企等多元主体在学院治理中的作用。落实党委领导下的校长负责制，完善党代会、教代会、团代会、学代会等制度设计，改选了学院学术委员会，新建3个专业教学指导委员会，厘清学术权与行政权，决策权与执行权、监督权等关系，党委领导、院长负责、专家治学、民主管理的内部治理结构和运行机制更加健全完善。



图 5-1 四届二次“两代会”开幕

完善校院两级管理。落实“放、管、服”要求，继续推进管理重心下移，完善责权利相统一，人事权、资源配置权和事务处置权统分结合的校院两级管理体制，实现校院两级治理良性协同互动。

完善考核评价体系。加强绩效考核与薪酬管理，健全工作质量奖励性绩效工资管理制度。健全工作任务清单责任制度，实施二级单位分类考核、干部分类考核、教职工差异化考核，加强目标管理和过程监控，强化结果运用，绩效考核评价体系更加科学有效。

狠抓疫情防控工作。以师生健康和生命安全为第一要务，严格按照相关政策要求和防控标准，围绕关键环节和重点部位制定完善专门的疫情防控方案、应急处置预案和工作制度，与属地卫健、疾控、医疗机构形成联防联控机制，封闭管理、普及宣传、志愿服务等各项工作都做到了精心、精细、精准，各项防控措施落实到位，本学年，没发生一例阳性病例，确保了学生学习、生活秩序。

5.4 质量保证体系建设

持续推进内部质量保证体系建设。学院“十四五”发展“1+12+N”系列规划全部编制完成，所有规划目标定位要与总规划一脉相承，并有效传递至专业、课程、教师及学生各个层面，一张蓝图绘到底，使目标链上下衔接、左右呼应。开展了新一轮标准体系建设，新编工作质量手册 23 册。新建（修订）制度 42 项。目标体系、标准体系、制度体系更加健全。

持续推进教学诊改常态化运行。常态化开展学校、专业、课程、教师、学生五个层面周期性诊改，严格落实自我诊断报告制度，共收集各层面各层级自我诊断报告 500 余份。校、院、教研室三级教学督导运行机制逐步完善，构建“督教、督学、督管”三位一体的全方位教学督导工作模式，有效实施教学质量监控。落实二级单位、学院两级质量年度报告制度。

案例 21 丰富诊断形式内容，持续推进教学诊改



图 5-2 专业、课程诊断会

2022 年 7 月，学院召开了春季学期教学工作总结交流会议，各教学单位在各自自查、自诊的基础上，总结经验成绩、发现差距不足，并现场查看了专业、

课程、课堂教学、教学管理等方面的教学资料，抽查了部分专业、课程自我诊改报告。同时，开展了说专业（群）、说课程活动，2个专业群、14个专业、8门课程参加了说专业（群）、说课程活动。说专业、说课程、期末教学检查、教学工作总结汇报交流等工作有机结合，现场把脉，集中会诊，不断丰富教学诊改形式和内容，取得了良好效果。

5.5 经费投入

5.5.1 加大经费投入

2021-2022年学院共获得职业教育质量提升专项奖补资金3371万元。仙桃市委、市政府在政策上、经费上、人力上、资源上大力支持学院提质培优行动计划和“双高”建设，市财政逐年调高生均拨款标准，支持学院申请政府专项债券15500万元用于学院新区扩建项目和实训基地建设。

2021年度，学院年度办学经费总收入21846.44万元，比上年增加1904.5万元。其中，教育事业收入5991.25万元，科研事业收入29.8万元，财政拨款收入15580万元，社会服务收入117.25万元，捐赠收入7.46万元，其他收入120.68万元。

表 5-1 2021 年度学院经费收入情况一览表

收入来源	教育事业收入	科研事业收入	财政拨款收入	社会服务投入	捐赠收入	其他收入	学院经费收入总额
金额（万元）	5991.25	29.8	15580	117.25	7.46	120.68	21846.44
占比（%）	27.42	0.14	71.32	0.54	0.03	0.55	100

5.5.2 优化经费支出

围绕学院事业发展规划，进一步优化支出结构，严格预算管理，重点支持实训基地建设、专业群建设、精品在线课程资源建设、教学设备购置、校园设施维修改造等基础条件

保障方面的经费投入；确保师资队伍建设和教育教学改革等方面的经费投入；支持学生综合素质发展促进学生综合能力提升方面的经费投入，足额使用学生资助经费，保证国家的政策及时惠及到每一位学生，并设立针对困难学生的学院资助。2021年度，学院办学经费总支出为22365.21万元，其中基础设施建设4362.19万元、设备采购1188.74万元，日常教学经费2409万元，师资建设460.85万元，教学改革及研究923.67万元，图书购置费61.96万元，学生专项经费1556.87万元，党务及思政工作队伍建设经费40万元，人员工资7563.98万元，其他支出3797.95万元。

表 5-2 2021 年度学院经费支出情况一览表

支出项目	基础设施建设	设备采购	日常教学经费	师资建设	教学改革及研究	图书购置	学生专项	党务及思政工作队伍建设	人员工资	其他支出	经费支出总额
金额（万元）	4362.19	1188.74	2409	460.85	923.67	61.96	1556.87	40	7563.98	3797.95	22365.21
占比（%）	19.5	5.32	10.77	2.06	4.13	0.28	6.96	0.18	33.82	16.98	100

6 面临挑战

6.1 面临挑战

进入新发展阶段、构建新发展格局，对职业教育发展提出全新挑战，学院面临着优质资源供给、高水平师资队伍建设、高质量社会服务、高层次对外合作等方面的新挑战。

6.1.1 师资队伍建设力度亟待加强

“双师型”教师的数量、能力和水平提升空间很大，高端领军人才、优秀拔尖人才数量还不够中，教师梯队和创新团队建设有待加强，干部队伍的梯队建设和年轻化、专业化仍需加强。下一步将进一步完善教师分类分层培养、进一步完善教师成长激励机制。

6.1.2 科研和社会服务水平有待提升

国家级、省级层面教学成果偏少，如在国家级教学成果奖、国家级教师教学能力比赛、承办国家职业院校技能大赛等方面尚未取得突破。学校整体科研水平还不高、科技成果转化力度不大、服务区域发展的效能不足。需创新制度，进一步激发教师的科研与社会服务热情，提升科研和服务能力。

6.1.3 国际化信息化短板犹存

师生境外访学与交流机会不多，引进国际先进教育资源、学历留学生培养、中外合作办学、国际交流与合作的能力渠道等方面还有待突破和提高。信息化基础设施更新建设速度偏慢，赋能校本治理和改革发展的水平有待提升。

6.1.4 基础设施建设资金需求较大

建设现状不能满足办学规模扩大和高水平发展的需要。学院办学规模在 14000 人以上，学校生均占地面积、生均校舍建筑面积离优秀标准还有较大的缺口；校园现有基础设施处于修缮、改造、升级时期；校园信息基础设施提升亟待加强。

6.2 未来展望

6.2.1 深化人事制度改革，推进师资队伍高质量发展

修订实施新的绩效工资制度，加强教职工绩效考核，强化激励机制。通过引育高层次人才、实施分层分类培养、完善评价体系整体推进教师队伍高质量发展。开展教学名师工作室、教学名师、双师型教师、专业（学科）带头人、专业（学科）骨干教师遴选、评选、认定和聘任工作。落实师德负面清单。

6.2.2 实施育训并举工程，提升服务发展能力

加大校级企业实践流动站、“双师型”教师培养培训基地、教师企业实践基地建设力度。对接仙桃非织造布产业龙头企业，共同开展高端人才研修项目开发、新技术新产品研发，积极促进校企科研成果转化。持续推进 1+X 证书制度试点、马兰花计划项目、企业新型学徒制培训等项目，扩展社会服务和培训范围。以清水湾社区教育基地建设为重点，组织和参与社区公益活动，重点服务社区工作人员、社区留守儿童和社区老年人员，助力服务型社区建设。

6.2.3 推进信息化校园建设，推动国际化办学发展

推进智慧校园建设，全面消除信息孤岛，全面普及提升师生信息技术应用水平，显著提升服务保障水平。促进学校数字化转型，将学校打造成全国职业学校信息化标杆校。引进国际先进职教资源，加强与职教发达国家院校和企业交流，营造学院国际化氛围。引导学生参加国际竞赛等项目。加快建设鲁班工坊，推进“中文+职业技能”项目。

6.2.4 争取政府财政支持，推进办学条件达标建设

积极主动争取市委市政府的大力支持，确保以市财政预算划拨逐年增长的保障机制；逐步升级完善基础设施需求，确保办学条件达标建设符合高水平建设要求；加强教学、实训设施升级改造，增购图书资源，满足高质量人才培养需要。

新的一年，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实全国职业教育大会精神，对标《国家职业教育改革实施方案》，以党的建设为引领，以立德树人为根本，以提高质量为主线，锚定“双高”建设目标，大力培养高素质技术技能人才，更好服务区域经济社会高质量发展，为新时代湖北“建成支点、走在前列、谱写新篇”贡献仙职力量。

附表

表 1 计分卡

名称：仙桃职业学院(12740)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3882
2	毕业去向落实人数	人	3595
	其中：毕业生升学人数	人	479
3	毕业生本省去向落实率	%	51.93
4	月收入	元	4025.14
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2998
	其中：面向第一产业	人	27
	面向第二产业	人	277
	面向第三产业	人	2694
6	自主创业率	%	0.71
7	毕业三年晋升比例	%	32.50

表 2 满意度调查表

名称：仙桃职业学院(12740)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.57	9353	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.95	9353	问卷调查
	课外育人满意度	%	98.19	9353	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.37	9353	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.01	9353	问卷调查
	专业课教学满意度	%	99.48	9353	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	88.97	3128	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.62	4500	问卷调查
3	教职工满意度	%	100	350	问卷调查
4	用人单位满意度	%	91.2	240	问卷调查
5	家长满意度	%	95.45	550	问卷调查

表 3 教学资源表

名称：仙桃职业学院(12740)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	16.20
2	双师素质专任教师比例	%	76.65
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.72
4	教学计划内课程总数	门	638
		学时	100396
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	189
		学时	20910
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	149
		学时	24732
5	教学资源库数	个	7
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	7
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	78
		学时	19098
	在线精品课程课均学生数	人	550
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	4
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	74
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	44
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	3
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	18500.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.4
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	6455.39

表 4 国际影响表

名称：仙桃职业学院(12740)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：仙桃职业学院(12740)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	12917
2	毕业生就业人数	人	2548
	其中：A类：留在当地就业	人	449
	B类：到西部和东北地区就业	人	520
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2173
	D类：到大型企业就业	人	298
3	横向技术服务到款额	万元	18.3
	横向技术服务产生的经济效益	万元	500
4	纵向科研经费到款额	万元	11.50
5	技术产权交易收入	万元	12.00
6	知识产权项目数	项	9
	其中：专利授权数量	项	3
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	25
	非学历培训学时	学时	2073.00
	非学历培训到账经费	万元	100.13
8	公益项目培训学时	学时	358.00

表 6 落实政策表

名称：仙桃职业学院(12740)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	12061.62
2	年财政专项拨款	万元	1545.18
3	教职员工额定编制数	人	427
	教职工总数	人	744
	其中：专任教师总数	人	651
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	19508.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	166.14
6	年实习专项经费	万元	136.89
	其中：年实习责任保险经费	万元	13.51